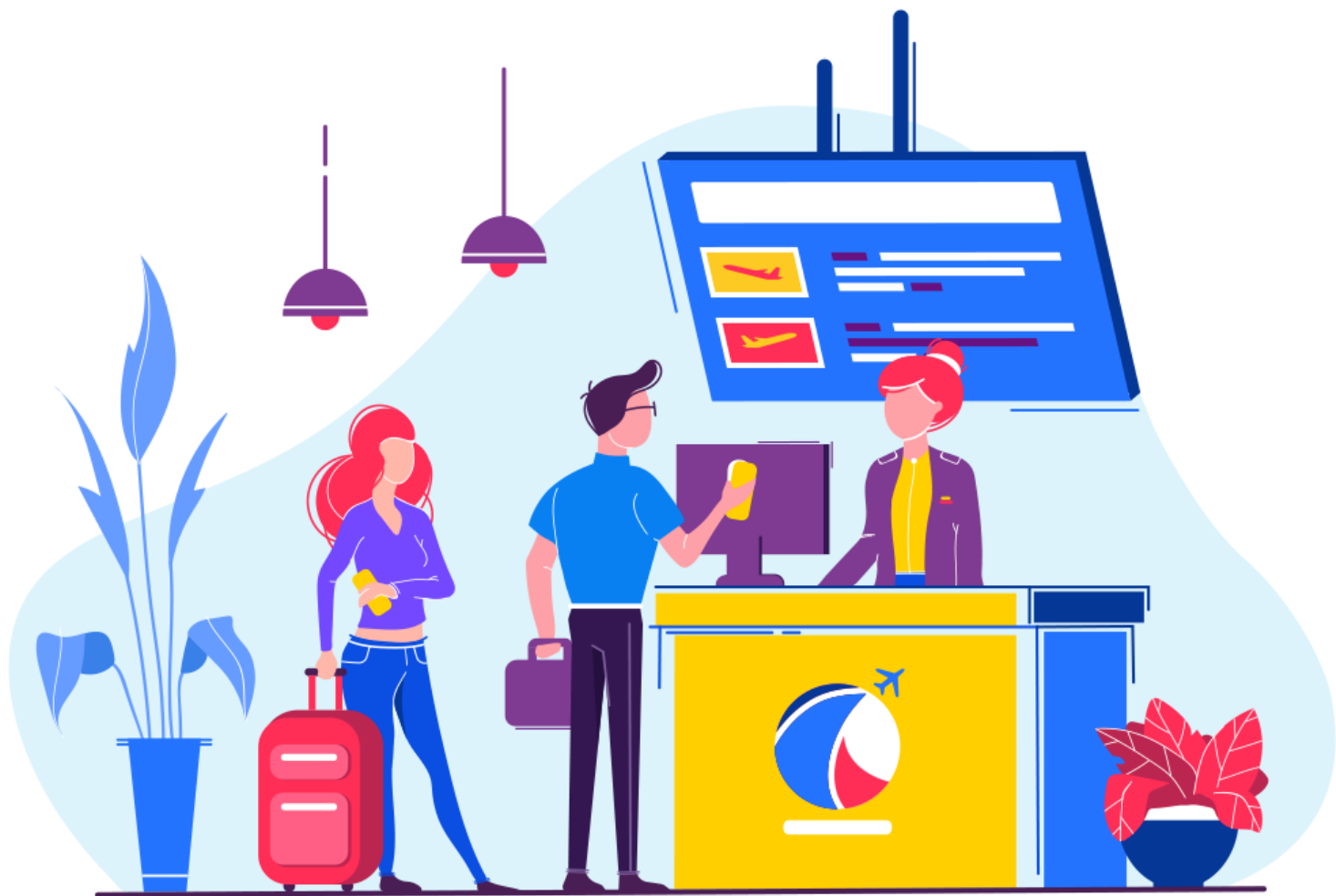




למידה מרחוק אבל לא מרוחקת

ד"ר טלי ברגלס שפירא

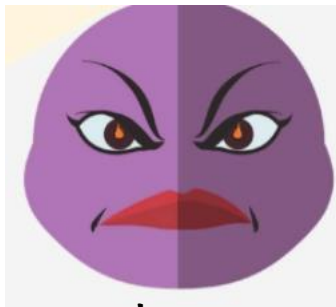
מכון מופ"ת
מכללת דוד ילין



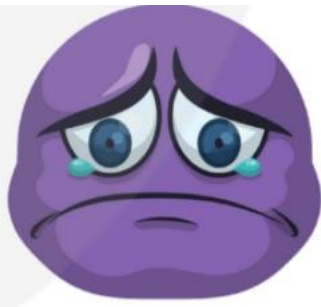
צ'יק אין

ונדבר על זה אחר כך...

סמנו:
תחושותיי לגבי למידה מרחוק (בפלטפורמה דיגיטלית):



תסכול



ייאוש



סקרנות



אושר



פחד



עצב



בלבול



טמטום



כעס



חולה



כיף



שעמום



לחץ



בטחון
עצמי



מורה לביולוגיה
ומדע וטכנולוגיה-
19 שנים,
מחנכת,
רכזת,
מנהלת,
מדריכה

מתמחה בתחום
הוראת המדעים,
ויסות למידה
וטכנולוגיות למידה
(EdTech)

מלמדת
במכללת
דוד ילין

אמא לחמישה
ילדים, שני
חתנים, כלה
ושני נכדים
(ויש גם כלב)

מנהלת מו"פ
קהילות מקצועיות
לומדות-
מכון מופ"ת



השהו שיפוט

שהו ברגע (אם כבר באתם....)

נסו לצאת מהמפגש עם **היהלום שלכם.**

על מה נדבר ובמה נתנסה?



01 אתגרים והזדמנויות בלמידה
א-סינכרונית וסינכרונית

02 מעורבות ומוטיבציה

מ א-מוטיבציה ל flow

03 מענה לצרכים בסיסיים בלמידה
מרחוק

04 "צ'ק אאוט"

#למידה שיתופית #תחושת שייכות #תחושת מסוגלות
#אוטונומיה בלמידה #כלים טכנולוגיים #יצירת מעורבות
#פוסט מיטבי



Google Classroom



Microsoft Teams



גמישות בזמן ובמקום



ריחוק מהמשתתפים, אין משוב מידי



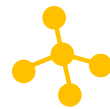
מאפשר זמן לחשיבה ורפלקציה



קשה יותר ליצור engagement



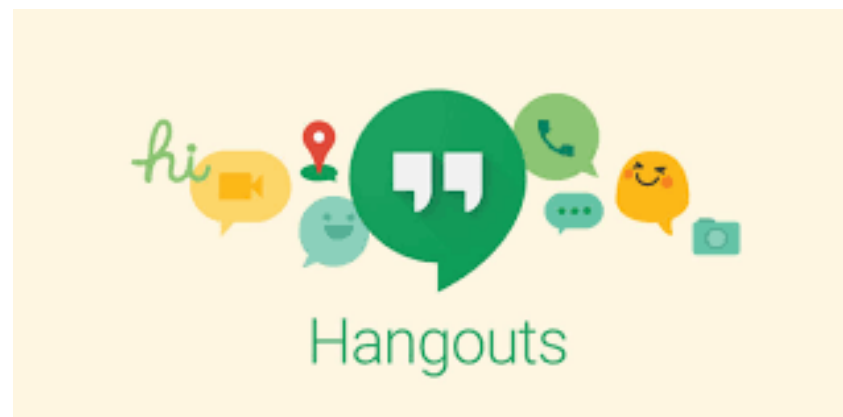
מעודד לומד עצמאי, ויסות למידה



קשה ליצור אמון ולגבש קבוצה

תפקיד המורה משתנה במידה רבה
למידה מבוססת לומד

01 אתגרים והזדמנויות בלמידה סינכרונית



01 אתגרים והזדמנויות בלמידה סינכרונית

גמישות במקום



קל יותר ליצור היכרות



משוב מיידי. אפשרות ניטור פעילות תלמידים



ריחוק מה מהמשתתפים.
אין גמישות בזמן



פחות זמן חשיבה ורפלקציה



קושי להתרכז לאורך זמן

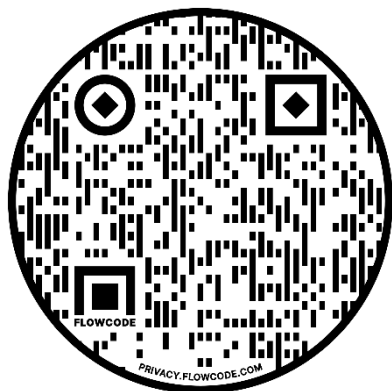


קושי ליצור מעורבות
engagement



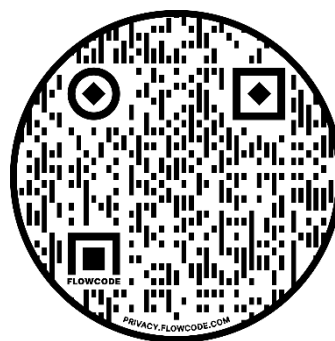
תפקיד המורה משתנה
למידה מבוססת מורה

פעילות: מיהו תלמיד מעורב?



קראו את המידע באתר הבא: <https://www.aacu.org/publications-research/periodicals/engaged-learning-are-we-all-same-page>

לאחר מכן היכנסו לקישור הבא: <https://forms.gle/VzQ5HsJnMaAs6zCS8> וכתבו חמישה מאפיינים של תלמיד מעורב, חמישה מאפיינים של תלמיד שאינו מעורב וחמישה אתגרים בלהביא את התלמיד לידי מעורבות.





אתגר עיקרי: יצירת מעורבות- engagement

קראו את המידע באתר הבא: <https://www.aacu.org/publications-research/engaged-learning-are-we-all-same-page>

לאחר מכן היכנסו לקישור הבא: <https://forms.gle/4sJnMaAs6zCS8> וכתבו חמישה מאפיינים של תלמיד מעורב, חמישה מאפיינים של תלמיד שאינו מעורב, ואתגרים בלהביא את התלמיד לידי מעורבות.

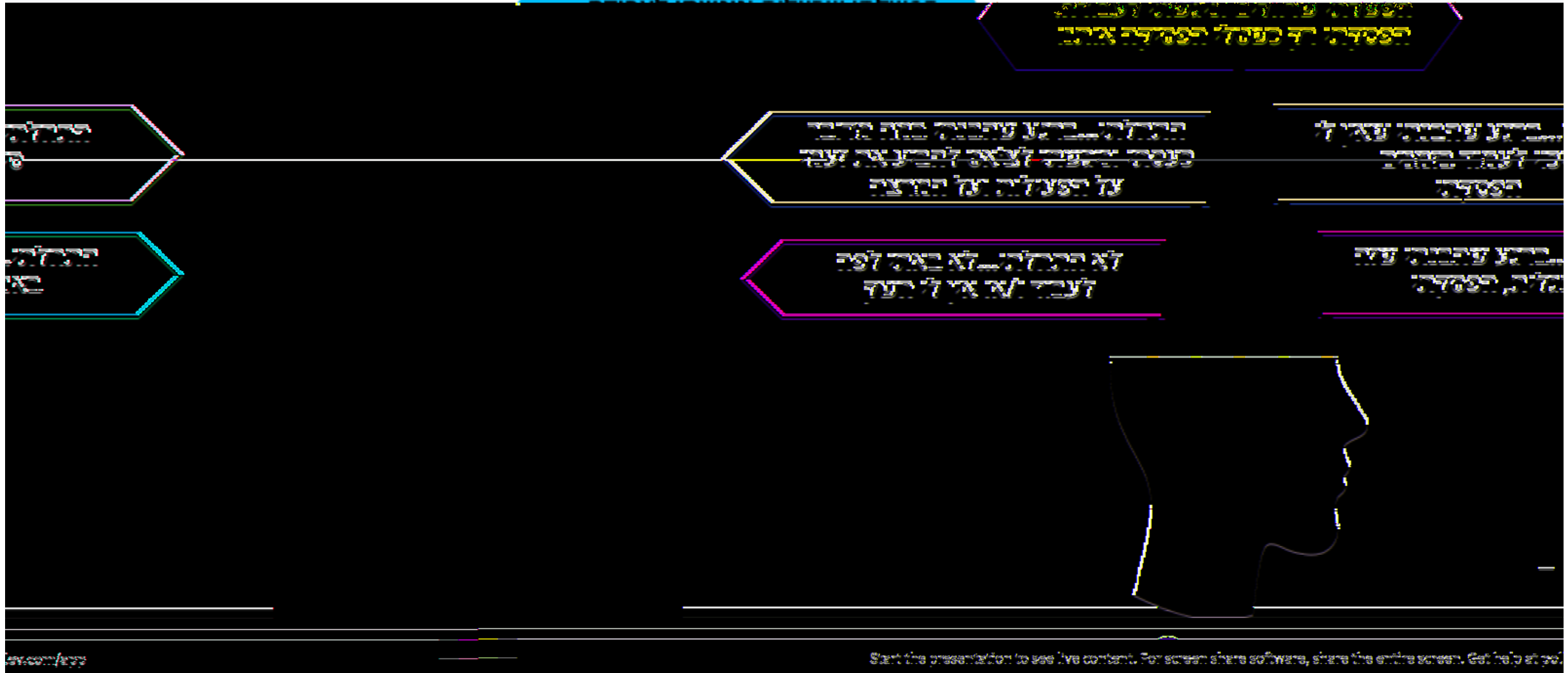


אתגר עיקרי: יצירת מעורבות- engagement 

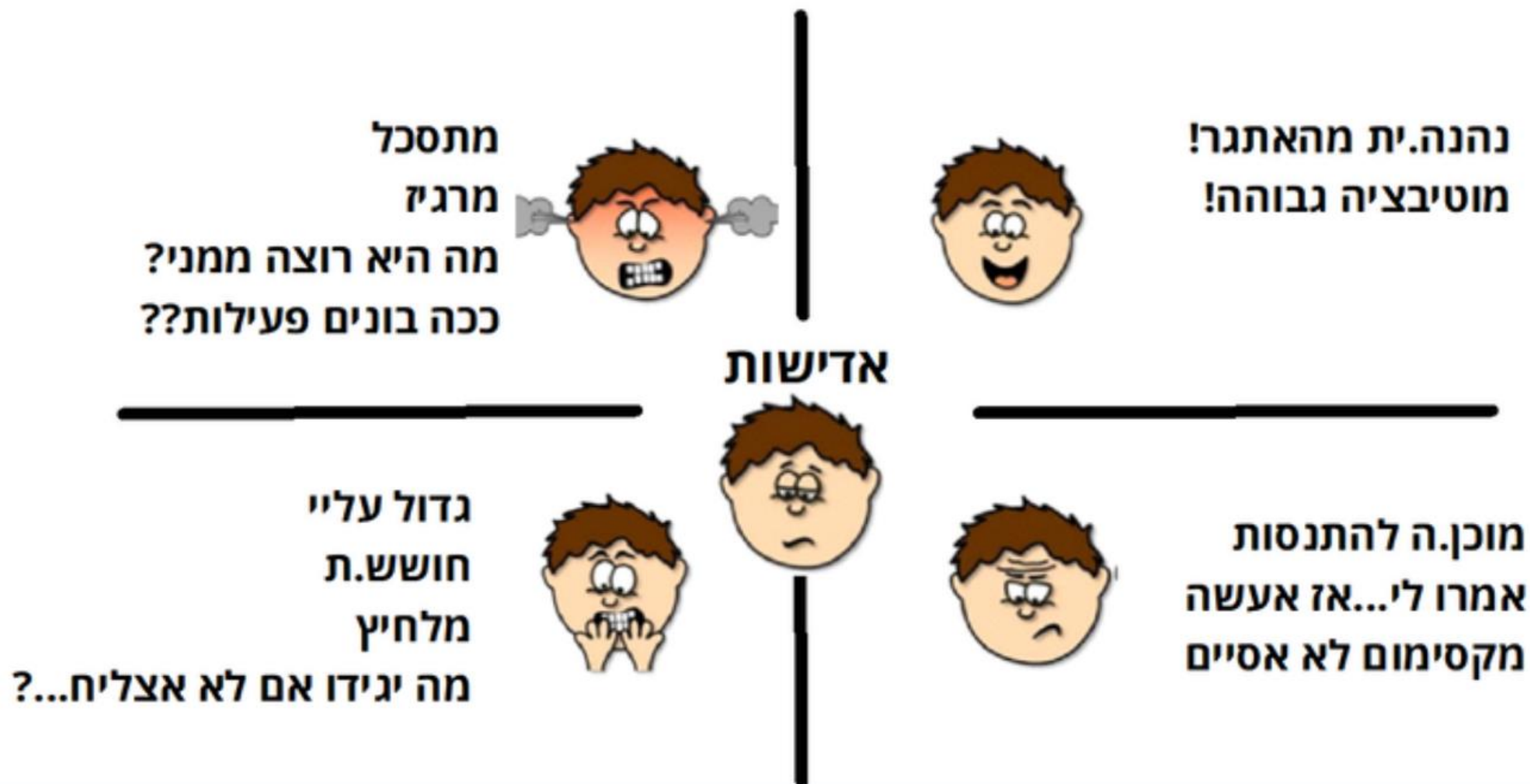
<https://pollev.com/tlybrglssshpy002>



מה עשיתם בזמן הפעילות?



תחושתי בזמן הפעילות:





הכלים/מתודות שבהם עשינו שימוש
ליצירת מעורבות:

- "צ'ק אין
- צירת גירוי אינלקטואלי
- הצבעה ב polleverywhere



אתגר עיקרי: יצירת מעורבות- engagement

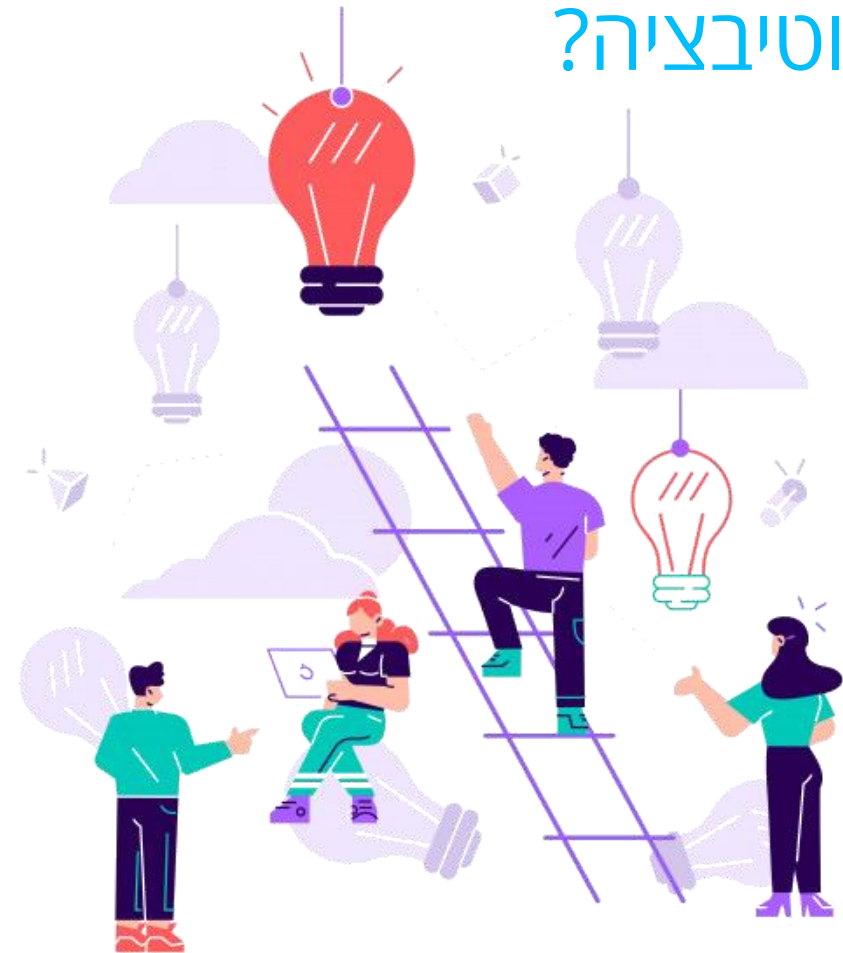
לומדים מעורבים משקיעים פסיכולוגית בלמידה. הם משתדלים ללמוד את מה שבית הספר מציע. הם מתגאים לא רק בהשגת המדדים הרשמיים להצלחה (ציונים), אלא בהבנת החומר ושילובם או הפנמתם בחייהם" (Newmann, 1992, pp. 2-3).

מעורבות באה לידי ביטוי במידת המעורבות הקוגניטיבית, החברתית, הרגשית, ובמידת הפעילות של התלמיד.

מידת המעורבות מתייחסת למידת העניין, סקרנות, תשוקה שתלמידים מראים תוך כדי למידה ובמידת המוטיבציה שיש להם ללמוד ולהתקדם בלימודיהם

מהי מוטיבציה?

מידת המעורבות של התלמידים
קשורה במידת המוטיבציה שלהם
מקור המושג "מוטיבציה"
מהמילה הלטינית **movere**
שפירושה **לזוז**.



סוגי מוטיבציה Ryan and Deci, 2000



איך מגבירים מוטיבציה? Ryan and Deci, 2000

סיפוק הצרכים הבאים יביא את האדם ל**מעורבות** עמוקה ואיכותית בפעילות = flow

הצורך באוטונומיה

הצורך להיות בשליטה על חיינו (הכוונה אינה לעצמאות אלא לתחושה שפועלים מרצון חופשי ומתוך אינטרסים עצמיים)

הצורך בתחושת יכולת ומסוגלות

הצורך להיות יעיל בהתמודדות עם הסביבה/המטלות

הצורך בקשר ובשייכות

הצורך בקשרים משמעותיים וקרובים עם אחרים

הצורך בקשר ובשייכות

הצורך בקשרים משמעותיים וקרובים עם אחרים

הצורך בתחושת יכולת ומסוגלות

הצורך להיות יעיל בהתמודדות עם הסביבה/ המטלות

הצורך באוטונומיה

הצורך להיות בשליטה על חיינו (הכוונה אינה לעצמאות אלא לתחושה שפועלים מרצון חופשי ומתוך אינטרסים עצמיים)

פעילויות היכרות בא-סינכרוני/ אייס ברייקרס (תזכרו ב"צ'ק אין")

שילוב מפגשים סינכרוניים

שעות "קבל קהל"

למידה שיתופית בכל הרמות:
cooperation, sharing, collaboration

שילוב מדיה ליצירת קשר (ווטסאפ, מייל, פורום, פייסבוק...)

משוב מקדם- הימנעו משיפוטיות!!! שיפוטיות מונעת שותפות ושיתופיות

דרכים ליצירת קשר ושייכות



הצורך בקשר ובשייכות

הצורך בקשרים משמעותיים
וקרובים עם אחריםהצורך בתחושת יכולת
ומסוגלותהצורך להיות יעיל בהתמודדות
עם הסביבה/ המטלות

הצורך באוטונומיה

הצורך להיות בשליטה על חיינו
(הכוונה אינה לעצמאות אלא
לתחושה שפועלים מרצון חופשי
ומתוך אינטרסים עצמיים)

למידה שיתופית- כדרך ליצירת קשר שייכות

Collaborating

עבודה משותפת ודינמית, לאורך כל תהליך היצירה. כל אחד מחברי הקבוצה מחויב לביצוע המשימה ולכן גם מתבצעת כל העת הערכה מחדש של המצב והתאמת התפקוד לביצוע של חברי הקבוצה האחרים ובהתאם לצרכים, ובאמצעות התייעצות ועזרה הדדית.

Cooperating

יצירת תוצר משותף, מתקיימת חלוקת עבודה ברורה בין חברי הצוות - התוצר המשותף נוצר על ידי מספר שותפים, כאשר כל אחד מהשותפים אחראי על חלק מסוים, מוגדר ומובחן במשימה.

Sharing

חד צדדי, הלומד משתף אחרים ברעיון או בתוצר מוגמר, כדי שגם הם יוכלו ליהנות, ללמוד ואף לעשות בו שימוש.

הצורך בקשר ובשייכות

הצורך בקשרים משמעותיים וקרובים עם אחרים

הצורך בתחושת יכולת ומסוגלות

הצורך להיות יעיל בהתמודדות עם הסביבה/ המטלות

הצורך באוטונומיה

הצורך להיות בשליטה על חיינו (הכוונה אינה לעצמאות אלא לתחושה שפועלים מרצון חופשי ומתוך אינטרסים עצמיים)

למידה שיתופית בכל הרמות

wakelet

<https://wakelet.com/>

פורטפוליו שיתופי



מצגת שיתופית: google slides



Google docs

מסמכים שיתופיים



Microsoft Teams

פלטפורמה שיתופי



padlet

לוח שיתופי

miro

לוח שיתופי

הצורך באוטונומיה

הצורך להיות בשליטה על חיינו (הכוונה אינה לעצמאות אלא לתחושה שפועלים מרצון חופשי ומתוך אינטרסים עצמיים)

הצורך בתחושת יכולת ומסוגלות

הצורך להיות יעיל בהתמודדות עם הסביבה/ המטלות

הצורך בקשר ובשייכות

הצורך בקשרים משמעותיים וקרובים עם אחרים

מהי תחושת מסוגלות (self efficacy)?

האמונה של האדם בכך שהוא יכול לבצע בהצלחה התנהגות מסוימת הנדרשת כדי לקדם תוצאה מסוימת רצויה.

- בנדורה, 1977



מה פגם בתחושת המסוגלות שלכם בפעילות

"מיהו תלמיד מעורב?"

כתבו בצ'אט

הצורך באוטונומיה

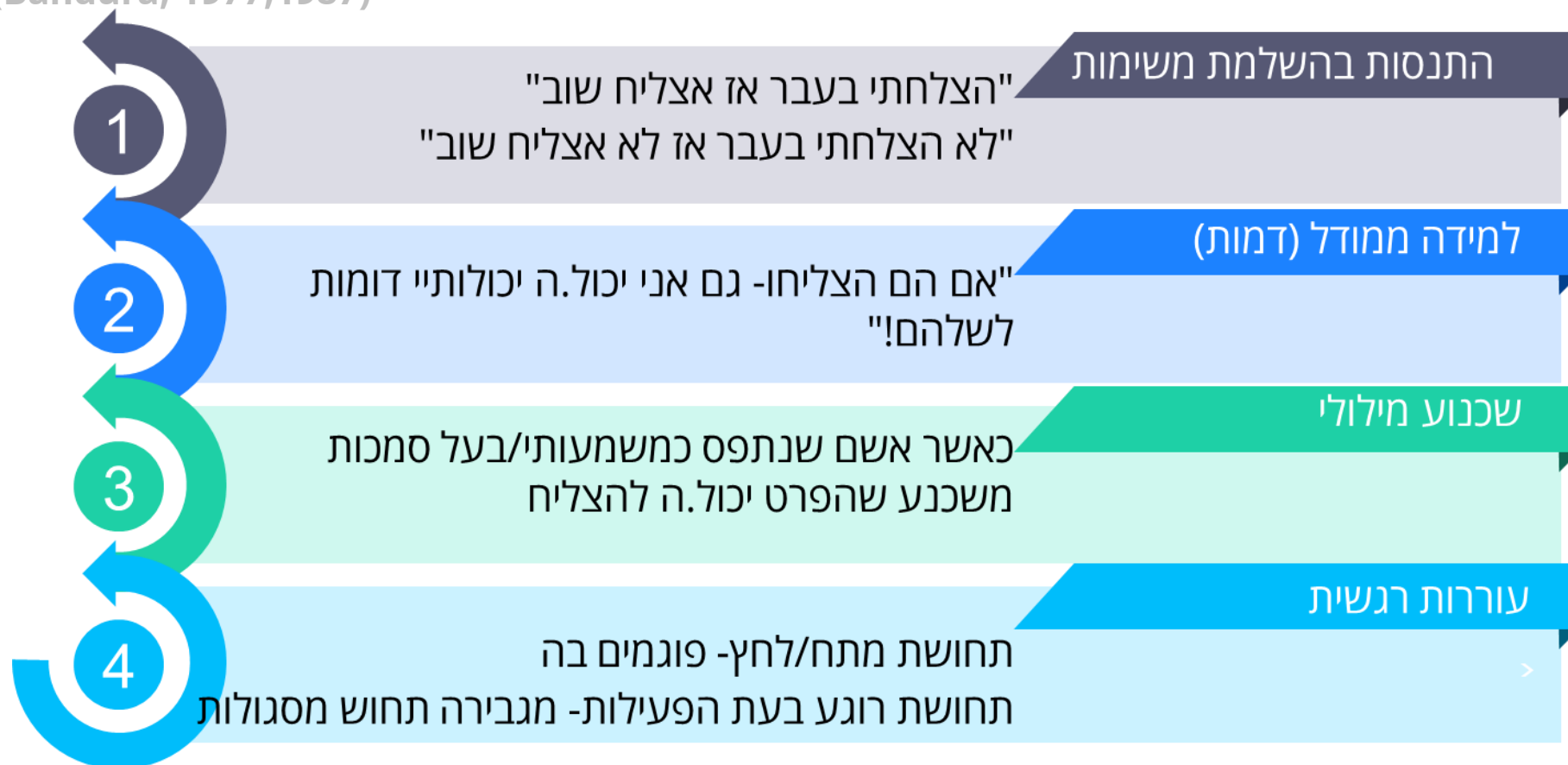
הצורך בתחושת יכולת
ומסוגלות

הצורך בקשר ובשייכות

הצורך להיות בשליטה על חיינו
(הכוונה אינה לעצמאות אלא
לתחושה שפועלים מרצון חופשי
ומתוך אינטרסים עצמיים)הצורך להיות יעיל בהתמודדות
עם הסביבה/ המטלותהצורך בקשרים משמעותיים
וקרובים עם אחרים

מה משפיע על תחושת מסוגלות/חוללות?

(Bandura, 1977,1987)





הצורך באוטונומיה

הצורך להיות בשליטה על חיינו (הכוונה אינה לעצמאות אלא לתחושה שפועלים מרצון חופשי ומתוך אינטרסים עצמיים)

הצורך בתחושת יכולת ומסוגלות

הצורך להיות יעיל בהתמודדות עם הסביבה/ המטלות

הצורך בקשר ובשייכות

הצורך בקשרים משמעותיים וקרובים עם אחרים



מה משפיע על תחושת מסוגלות?

מה קרה לתחושת מסוגלות שלכם כשעברנו ללמידה און ליין?

איך התגברתם?

מה עזר לכם להעלות את תחושת המסוגלות?

מה עיכב או מנע את העלאת תחושת המסוגלות?

הצורך באוטונומיה

הצורך להיות בשליטה על חיינו (הכוונה אינה לעצמאות אלא לתחושה שפועלים מרצון חופשי ומתוך אינטרסים עצמיים)

הצורך בתחושת יכולת ומסוגלות

הצורך להיות יעיל בהתמודדות עם הסביבה/ המטלות

הצורך בקשר ובשייכות

הצורך בקשרים משמעותיים וקרובים עם אחרים

מטרות גלויות ומשימות ברורות, קצרות (שוב...היזכרו במשימה שנתתי לכם)

לשלב אפליקציות ואתרים רק כשזה משרת את המטרה

לשלב הדרכות ברורות לשימוש באתרים השונים

להקפיד על חווית משתמש (כניסה פשוטה, פוסטים פשוטים...)

עבודה שיתופית

משוב מילולי

איך מגבירים את תחושת המסוגלות?

הצורך באוטונומיה

הצורך בתחושת יכולת ומסוגלות

הצורך בקשר ובשייכות

הצורך להיות בשליטה על חיינו (הכוונה אינה לעצמאות אלא לתחושה שפועלים מרצון חופשי ומתוך אינטרסים עצמיים)

הצורך להיות יעיל בהתמודדות עם הסביבה/ המטלות

הצורך בקשרים משמעותיים וקרובים עם אחרים

איך מגבירים את תחושת המסוגלות?

S M A R T



Specific



Measurable



Attainable



Relevant



Time Based

הצורך באוטונומיה

הצורך להיות בשליטה על חיינו (הכוונה אינה לעצמאות אלא לתחושה שפועלים מרצון חופשי ומתוך אינטרסים עצמיים)

הצורך בתחושת יכולת ומסוגלות

הצורך להיות יעיל בהתמודדות עם הסביבה/ המטלות

הצורך בקשר ובשייכות

הצורך בקשרים משמעותיים וקרובים עם אחרים

אפשרות הבחירה, ויסות הלמידה

תאום ציפיות

קביעת נורמות משותפות (דיון: הקלטות, מסך שחור, פיג'מה...)

גמישות

אפשרות בחירת אופן הלימוד וסדר הלימוד- למידה היברידית

עידוד לתהליכי רפלקציה לניטור הלמידה

שיקוף מידת ההתקדמות בלמידה

איך מגבירים את תחושת האוטונומיה?

הצורך באוטונומיה

הצורך להיות בשליטה על חיינו (הכוונה אינה לעצמאות אלא לתחושה שפועלים מרצון חופשי ומתוך אינטרסים עצמיים)

הצורך בתחושת יכולת ומסוגלות

הצורך להיות יעיל בהתמודדות עם הסביבה/ המטלות

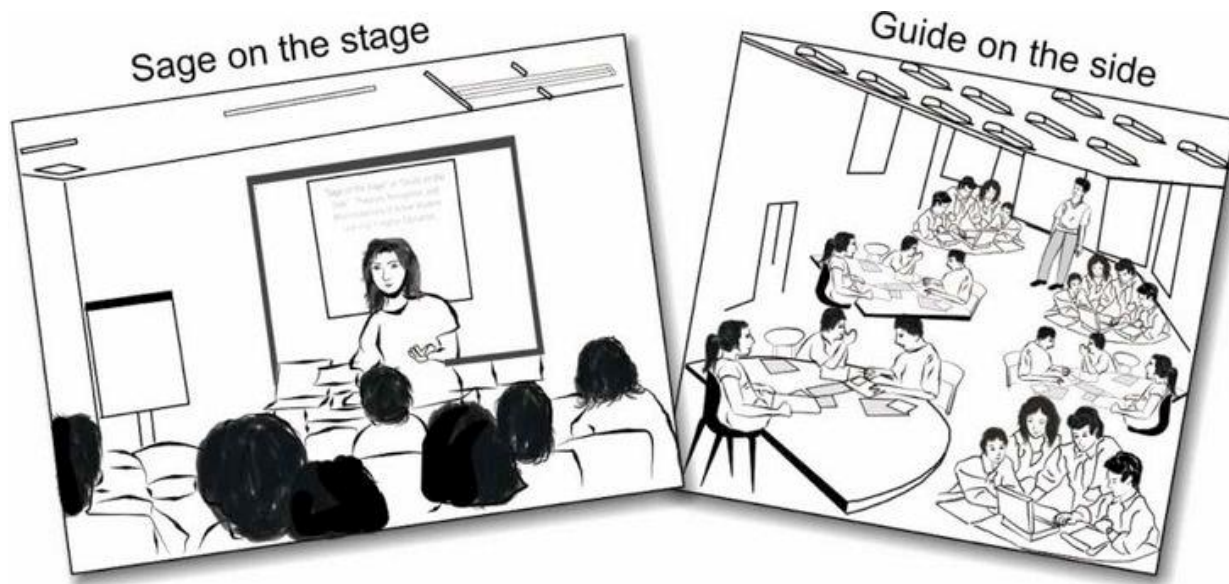
הצורך בקשר ובשייכות

הצורך בקשרים משמעותיים וקרובים עם אחרים

אפשרות הבחירה להגברת תחושת האוטונומיה:



תפקיד המורה



...it must be made clear that this cannot be accomplished by way of either a “sage on the stage” nor a “guide on the side”.



אחראי לתיאום ציפיות וקביעת מטרות משותפות

מנהל הלמידה

יצירת קשר אישי שמירה על חוסן.
אחראי על התהליך של יצירת מקום בטוח,
מזמין ללמידה ויצירת תהליך שייכות

אחראי ליצירת פלטפורמה דיגיטלית מזמינה,
גמישה, מאפשרת ולחולל את התכנים

אחראי לתהליכי משוב ולחולל תהליכי רפלקציה

פעילות: מיהו תלמיד מעורב?

קראו את המידע באתר הבא: <https://www.aacu.org/publications-research/periodicals/engaged-learning-are-we-all-same-page>

לאחר מכן היכנסו לקישור הבא: <https://forms.gle/VzQ5HsJnMaAs6zCS8>
וכתבו חמישה מאפיינים של תלמיד מעורב, חמישה מאפיינים של תלמיד שאינו מעורב וחמישה אתגרים בלהביא את התלמיד לידי מעורבות.



https://padlet.com/tali_b_shapiro/5hh7g21n9p5hicfq



04 צ'ק אאוט: Rose, Thorn, Bud



משהו חיובי, משהו חדש
שלמדתי, משהו מוצלח
שקרה...



אתגר, תסכול, משהו פחות
מוצלח...



ציפייה
משהו שאני מצפה להתנסות
בו, ללמוד עליו יותר...



https://padlet.com/tali_b_shapiro/9crq2gwndw1auggz



תודה

Tali.b.shapiro@gmail.com •

0523598035 •